

旺文社・朝日出版社共催 新しい未来を拓く高校英語の授業デザイン

「協働学習での学び合いが新課程入試対応への鍵」 ～AI活用も視野に入れて～

AI-generated image



令和7年8月30日₁（土）

本日の内容

- 『新課程入試』とは
 - センター試験から共通テストへ
 - 学習指導要領から見えること
 - 新課程入試への対応
- 効果的な協働学習の活動例
 - グループ・プレゼンテーション
 - ディベート
 - ディクトグロス
- AIを活用した取組
 - AIライティング
 - AIディベート
- まとめ

新課程入試とは

2022年度から高校で始まった新しい学習指導要領（新課程）に基づいて行われる大学入試（2025～）

⇒大学入学共通テスト（以下、共通テスト）は2021年から始まっている。

新課程入試とは (2つの視点)

- 大学入試センター試験（以下、センター試験）から
共通テストへ
- 新しい学習指導要領の反映

新課程入試とは（センター試験から共通テストへ）

「基礎的な学習の達成の程度」を判定する（センター試験）



「知識・技能とともに、知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を評価する」（共通テスト）

「大学入学共通テスト実施方針策定に当たっての考え方」、文部科学省

新課程入試とは（共通テストの作成方針）

大学で学修するために共通して必要となる，高等学校の段階において身に付けた基礎的な力を問う問題を作成する。特に，高等学校学習指導要領において「主体的・対話的で深い学び」を通して育成することとされている，深い理解を伴った知識の質を問う問題や，知識・技能を活用し思考力・判断力・表現力等を発揮して解くことが求められる問題を重視する。その際，言語能力，情報活用能力，問題発見・解決能力等を，教科等横断的に育成することとされていることについても留意する。

「令和8年度大学入学者選抜に係る大学入学共通テスト問題作成方針 第1 第1項」（独立行政法人 大学入試センター ホームページ）

新課程入試とは（共通テストの作成方針）

- 高等学校において、英語を「聞くこと」・「読むこと」・「話すこと〔やり取り〕」・「書くこと」を統合した言語活動の充実が図られることを踏まえ、情報や自分の考えを適切に表現したり伝え合ったりするために、理解した情報や考えを整理したり、何をどのように取り上げるかなどを判断したりする力を重視する。
- 「リーディング」、「リスニング」とともに、共通テストの問題のレベルは、出題範囲としている科目（「英語コミュニケーションⅠ」、「英語コミュニケーションⅡ」及び「論理・表現Ⅰ」）の目標及び内容（言語活動の例、言語の使用場面や働きの例など）等に対応したものとする。

「令和8年度大学入学者選抜に係る大学入学共通テスト問題作成方針 第4 第6項」（独立行政法人 大学入試センター ホームページ）

英語コミュニケーションⅠ (学習指導要領から)

英語コミュニケーションⅠ 目標

本科目は、高等学校の外国語科で英語を履修する場合、全ての生徒に履修させる科目として創設した。この科目は、中学校における「英語」の学習内容との接続や高等学校での学習への円滑な移行を考慮しながら、**五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動**を通して、五つの領域を総合的に育成する科目である。

「高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 外国語編 英語編」

領域統合とは

In the past several decades, much evidence has emerged that, in order for learners to attain language competence, teaching needs to integrate linguistic and communicative skills. **The overarching goal of integrated instruction is to advance learners' language proficiency required for communication in various contexts.**

Today, after decades of research in language teaching and learning, it seems clear that, in many cases and for many purposes, the separation of the four macro skills is likely to be less effective than integrated instruction simply because, in reality, **communication does not take place in terms of discrete linguistic skills.**

Hinkel, E. (2010). *Integrating the four skills: Current and historical perspectives*. In R. B. Kaplan (Ed.), *The Oxford handbook of applied linguistics* (2nd ed.) New York. Oxford University Press:110-123

五領域統合とは

“Communication in various contexts”

さまざまな状況におけるコミュニケーションの場を創出する



五領域統合型の授業

論理・表現 I (学習指導要領)

本科目では、複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を取り入れながらも、**発信に係る三つの領域別の言語活動を重点的に行うことが大切**である。例えば、ペアやグループなどの形態を変えたり、提示する課題を変えたりしながら、活動を繰り返すなどの指導が考えられる。

「高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 外国語編 英語編」

新課程入試 (キーワードまとめ)

- 知識・技能を活用し思考力・判断力・表現力等を発揮して解くことが求められる。
- 統合的な言語活動を通して、五つの領域を総合的に育成する。
- 統合した言語活動の充実を踏まえる。
- コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて適切に表現することなどに課題。
- 発信に係る三つの領域別の言語活動を重点的に行うことが大切である。

⇒さまざまなコンテキストを設定して五領域を統合した言語活動をすることが求められている

B 次のページにあるフリーマーケットの出店申請の説明を読み、次の問い(問1～4)の ～ に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

費用は？

問 1 Fran will sell her handmade jewelry on both days. She needs only a small space. How much will it cost?

- ① \$14 ② \$16 ③ \$18 ④ \$20

問 2 Pat wants to sell some big household items, including a refrigerator, so she needs an outdoor space. What offer can she take advantage of?

- ① Free assistance in setting up her tent
② Full cash refund due to cancelation
③ Selection of the location of her space
④ Use of a large truck free of charge

問 3 Mark makes herbal soaps and candles. He has chosen an indoor space. Which of the following will he be allowed to do?

- ① Choose a space close to the sink to get water easily
② Have a bowl of water for customers to try his soaps
③ Keep his pet hamsters in a cage at his booth
④ Let his customers light some sample candles

2020 センター 試験第4問B

Greenly Fall Flea Market

We are now accepting applications for the Fall Flea Market at Greenly Sports Center! Please bring your used and/or handmade goods. We have only a limited number of spaces and accept applications in order of arrival, so email your application soon. We are a pet-friendly market, but if you are planning to bring your pet, you must apply for an outdoor space. For outdoor spaces, the organizers will help set up tents for no extra charge. Trucks are available for additional fees if you need to transport your goods.

	Saturday, October 3rd (13:00 – 17:00)	Sunday, October 4th (10:00 – 15:00)
Indoor space (2 × 2 meters)	\$8	\$10
Outdoor space (4 × 4 meters)	\$9	\$11

- Water is available for indoor spaces.
- If you apply for both Saturday and Sunday, you'll get a \$2 discount each day.

Keep in Mind

1. Location of the spaces is decided by the organizers. No requests or changes are possible.
2. Any changes in opening and closing times are announced two days in advance.
3. If you cancel your application, 80% of all fees will be refunded.
4. Garbage must be separated and put into the appropriate garbage cans at the end of each day.

2020 センター 試験第4問B

2025 共通テスト 第7問

第7問 (配点 16)

You are preparing a presentation for a science project on animal habits. You found some interesting information in the article below and are now making your outline.

Animal Sleep Patterns

If you ever spend all day at home, you might notice that your pet cat sleeps a lot during the day and is quite active in the evening and early morning. Humans, on the other hand, are awake during most of the daylight and evening hours and then sleep for a long time at night.

Sleep is essential for animals' physical and mental health, and for their bodies to function efficiently. For animals with brains and central nervous systems, sleep is generally defined as an altered state of consciousness characterized by specific body positions, closed eyes, a general decrease in physical activity, and slower response rates. Sleep also gives the brain neurons a chance to reset, and the body becomes energized. Most creatures experience states of sleep, but the types and patterns differ from species to species.

Different sleep patterns over a 24-hour cycle have been identified in various types of animals. Three common patterns are called *monophasic*, *biphasic*, and *polyphasic*. Monophasic sleep, experienced by humans and many larger animals, happens when one is awake and active for many hours, and then one sleeps for an extended period. Some birds, insects, and mammals utilize a kind of biphasic sleep, where the animal has two waking and sleeping times, with one sleep being long and the other like a nap. Dogs and cats are polyphasic, meaning they have four to six sleeping and waking periods throughout the day.

There are variations in sleep patterns depending on the animal's size, physical needs, and diet. Smaller animals such as squirrels or mice tend to use

Your presentation outline

How Animals Sleep

Importance of Sleep 32

A. To alter body temperature

B. To maintain overall health

C. To refresh the animal's body

D. To reset the brain neurons

Biphasic Sleep Pattern (in each 24-hour cycle) 33

Some Conditions Affecting Sleep Patterns

- Animals 34 .
- Animals 35 .

Unihemispheric Sleep

- Some birds 36 .

37

- Black bear hibernation
- Jellyfish relaxation

どこで述べられているか？

本文の読解

選択肢の理解

本文の読解

解答の選択

問 1 Under the heading, "Importance of Sleep," you spotted an error in your presentation outline. Which of the following should you remove? 32

- ① A
- ② B
- ③ C
- ④ D

何が含まれていないか？

語数の変化

年度	試験名	語数 (words)
2010年	センター試験	3533
2020年	センター試験	4328
2022年	共通テスト	6092
2025年	共通テスト	5680

新課程入試

さまざまなコンテキストにおける多くの情報を、目的に応じて読み取り、複合的な作業を行うことが必要とされている。

ではこれに対応するためには、どのような授業が効果的か？

新課程入試への対応

新課程入試の対応については、さまざまな場面におけるコミュニケーション活動の機会を創出し、複合的な活動を積み上げることが有効になると思われる。

令和 6 年度公立高等学校における英語教育実施状況調査

(普通科 2190校)

6-(1) 授業における、生徒の英語による言語活動

①言語活動の割合

開設している科目ごとに、1 年間の授業を通して、生徒が英語で言語活動をしている時間の占める割合（％）について、当てはまるものに○を付けてください。

※教師ごとではなく科目全体について回答してください。

※言語活動とは、コミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指して実施している活動のことです。

（学習指導要領解説 付録10参照）

【聞くことの例】概要や要点などを聞いて把握する活動。

【読むことの例】概要や要点などを読んで把握する活動。

【話すこと〔やり取り〕の例】聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを話し合う活動。

【話すこと〔発表〕の例】聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝える活動。

【書くことの例】理由や根拠を基に、情報や考え、気持ちなどを書いて伝える活動。

(単位：校)

		授業中、75%以上の時間、言語活動を行っている	授業中、50%以上75%未満の時間、言語活動を行っている	授業中、25%以上50%未満の時間、言語活動を行っている	授業中、25%未満の時間、言語活動を行っている	開設していない
普通科	英語コミュニケーションⅠ	513	982	530	143	22
	論理・表現Ⅰ	290	784	746	298	72
	英語コミュニケーションⅡ	465	975	573	161	16
	論理・表現Ⅱ	233	694	683	293	287
	英語コミュニケーションⅢ	359	760	589	234	248
	論理・表現Ⅲ	159	465	473	301	792

令和 6 年度公立高等学校における英語教育実施状況調査

②言語活動の内訳

上記の項目を10としたとき、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと〔やり取り〕」、「話すこと〔発表〕」及び「書くこと」にかかる時間の割合を0～10で回答してください。なお、開設していない科目については、回答は不要です。

(※「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」全体で10とした場合。)

		「聞くこと」	「読むこと」	「話すこと〔やり取り〕」	「話すこと〔発表〕」	「書くこと」
普通科	英語コミュニケーションⅠ	2.08	3.38	1.70	1.29	1.55
	論理・表現Ⅰ	1.63	1.85	1.87	1.56	3.09
	英語コミュニケーションⅡ	2.08	3.42	1.66	1.29	1.56
	論理・表現Ⅱ	1.62	1.87	1.74	1.49	3.28
	英語コミュニケーションⅢ	2.16	3.77	1.44	1.10	1.53
	論理・表現Ⅲ	1.75	1.99	1.45	1.22	3.59

活動的な授業への意識変化

全国的に活動的な授業に対する意識の変化、
実践が見られている。

よくお聞きする声

- 活動をしていても基礎基本の定着が不安
- 文法の理解が不足しているのでは？
- インプットがないままアウトプットをしていて力がつくのか？
- 大学入試に対応できるのか？

授業における有効な活動とは？

生徒一人ひとりがさまざまなコンテキストにおいて、能動的に複合的な作業を行うことができる協働的な活動

協働的な活動とは

CL is an educational approach to teaching and learning that involves groups of learners working together to solve a problem, complete a task, or create a product.

Laal, M. And Laal, M. (2011). *Collaborative learning: What is it?* Procedia- Social and behavioral Sciences, 31, 491

協働的な活動とは

CL is an umbrella term for a variety of educational approaches involving the joint intellectual effort from small group projects to the more specific form of group work known as cooperative learning. CL suggests a way of dealing with people which respects and highlights individual group members' abilities and contributions. There is a sharing of authority and acceptance of responsibility among group members for the groups' actions. The underlying premise of CL is based upon consensus building through cooperation by group members, in contrast to competition in which individuals best other group members. Key elements of CL include: **Positive interdependence, Considerable interaction, Individual accountability, Social skills and Group processing.**

Laal, M. And Laal, M. (2011). *Collaborative learning: What is it?* Procedia- Social and behavioral Sciences, 31, 495

協働的な活動とは

Positive interdependence, Considerable interaction, Individual accountability, Social skills and Group processing.

- **Positive Interdependence**（肯定的な相互依存）
- **Considerable Interaction**（十分な相互交流）
- **Individual Accountability**（個人の責任）
- **Social Skills**（社会的スキル）
- **Group Processing**（グループの内省）

Laal, M. And Laal, M. (2011). *Collaborative learning: What is it?* Procedia- Social and behavioral Sciences, 31, 495

有効な言語活動とは

互いの役割が明確に生じ、社会的なやりとりを
通じて行うやや負荷の高い活動

活動的な授業で成果が出る理由

Flow theory

Flow is a state of deep absorption in an activity that is intrinsically enjoyable, as when artists or athletes are focused on their play or performance (Csikszentmihalyi, 1990). Individuals in this state perceive their performance to be pleasurable and successful, and the activity is perceived as worth doing for its own sake, even if no further goal is reached (Nakamura & Csikszentmihalyi, 2002).

Shernoff, D. J., Csikszentmihalyi, M., Schneider, B., & Shernoff, E. S. (2003). Student engagement in high school classrooms from the perspective of flow theory. *School Psychology Quarterly*, 18(2), 158–176.

Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (2002). The concept of flow. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 89–105). Oxford University Press.

活動的な授業で成果が出る理由

In the flow condition, participants reported attending to instruction 73% of the time, as opposed to the apathy condition (i.e., challenge and skills are low), when participants were attending to instruction approximately 42% of the time. In the anxiety and relaxation conditions, participants reported attending to instruction 70% and 58%, respectively.

フロー条件（高チャレンジ × 高スキル）：約73% の時間で授業に注意を向けていた

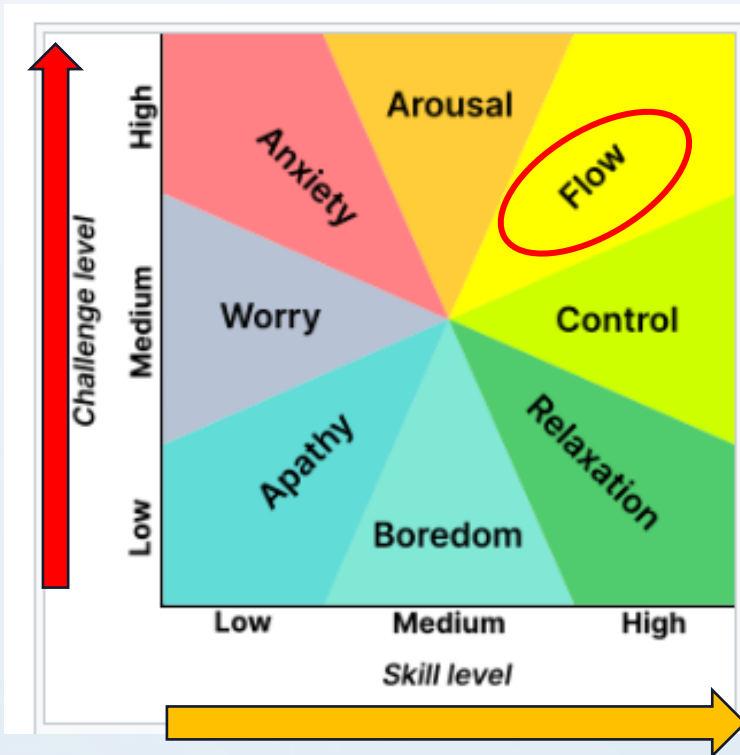
無気力条件（低チャレンジ × 低スキル）：約42% の時間しか授業に注意していなかった

不安条件（高チャレンジ × 低スキル）：約70% の時間で授業に注意を向けていた

リラクゼーション条件（低チャレンジ × 高スキル）：約58%の時間しか授業に注意していなかった

Shernoff, D. J., Csikszentmihalyi, M., Schneider, B., & Shernoff, E. S. (2003). Student engagement in high school classrooms from the perspective of flow theory. *School Psychology Quarterly*, 18(2), 158–176.

活動的な授業で成果が出る理由



This figure is adapted from the Wikipedia article on Mihaly Csikszentmihalyi (https://en.wikipedia.org/wiki/Mihaly_Csikszentmihalyi#cite_note-Finding_Flow-15), accessed on July 15, 2015.

Flow also happens when a person's skills are fully involved in overcoming a challenge that is just about manageable, so it acts as a magnet for learning new skills and increasing challenges. If challenges are too low, one gets back to flow by increasing them. If challenges are too great, one can return to the flow state by learning new skills.

Csikszentmihalyi, M. (1998). *Finding flow: The psychology of engagement with everyday life* [PDF]. Psychology Today. Uploaded July 20, 2015. Accessed July 12, 2025.

活動的な授業で成果が出る理由

The first dimension to examine is the balance between the challenge of the task and an individual's skills. Flow researchers indicate that the optimal balance between challenge and skills is an important condition for the flow experience to occur (Whalen, 1997). This balance leads to success at the task, which motivates the person to repeat the task at a more challenging level and to use the skills gained previously to accomplish the more difficult task. As people become more skillful, they need more challenge; Hektner and Csikszentmihalyi (1996) note that 'in order to maintain the enjoyment of flow, people must continually engage in new challenges to match their increasing skills, and they must perfect their skills to meet the challenges.'

Egbert, J. (2003). A study of flow theory in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal*, 87(4), 499–518.

Hektner, J., & Csikszentmihalyi, M. (1996, April). *A longitudinal exploration of flow and intrinsic motivation in adolescents*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York.

Whalen, S. (1997, March). *Assessing flow experiences in highly able adolescent learners*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association in Chicago, IL.

効果的な協働学習（活動）について



「協働学習での学び合いが新課程入試対応への鍵」～AI活用も視野に入れて～

効果的な協働学習（活動）の実践例

- グループ・プレゼンテーション
- ディベート
- ディクトグロス

Group Presentation

Group Presentationを中心とした活動 (一例)



内容理解の後、Lessonに関連したTopicの導入 (Youtube, ALT, JT等)

グループワーク (2～3コマ : リハーサル含む)

プレゼンテーション (他生徒は評価, コメント等)

Script提出

Formsで振り返り (担当で共有)

授業でのFeedback

OneDrive (Office 365)の活用

クラウド上でグループごとにスライドを共同作成

- 教員が作ったファイルをグループの生徒と共有する
- 生徒はどこからでも編集が可能
- 進捗を教員が確認できる
- 授業前に教員が自身のPCにダウンロード

グループ・プレゼンテーション活動の説明（生徒向け）

Lesson 5 Science of Love

Presentation Assignment

You are learning about the “Science of Love”. Let’s make a presentation related to this lesson.

Task

Choose an interesting theory related to love or emotions.

For example, theories from psychology, universe, animals, or science.

Your presentation **must include** the following points:

1. The name of the theory
2. The content of the theory
3. Whose theory it is
4. The experiment of the theory
5. The result of the experiment

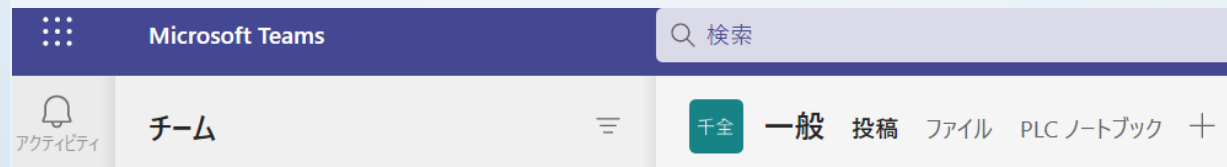
Example

1. The Suspension Bridge Effect (吊り橋効果)
2. When you cross a suspension bridge, your heart beats faster. That’s similar to the time you fall in love with someone, so you may mistake the feelings of fear for the feelings of love.
3. Dutton and Aron
4. They gathered single men aged 18–35 and did the experiment at two bridges: Bridge A, which sways, and Bridge B, which doesn’t sway. The men crossed each bridge, and a woman stayed in the middle of each bridge. The men told her their phone number and asked her to call later.
5. On Bridge A, which sways, 9 out of 18 women called. On Bridge B, which doesn’t sway, only 2 out of 16 women called.

Tips for Your Presentation

Speak clearly and confidently. Use examples if you can. Make sure to explain each point well. Good luck! If you have any questions, feel free to ask!

振り返りをTeamsでFormsを送信



Lesson 5 Science of Love Group Presentation の振り返り - 保存済み

質問 応答

Lesson 5 Science of Love Group Presentation の振り返り

1. 自分のグループのプレゼンテーマ *

回答を入力してください

2. Eye contact *

Bad ☆☆☆☆☆ Good

3. Volume *

Bad ☆☆☆☆☆ Good

4. Fluency (Memorization) *

Bad ☆☆☆☆☆ Good

フィードバックを すぐに共有

7. 今回、意識したこと、うまくいったこと

41 応答

12		ベースボールキャップを実際に見てもらうことによって印象に残りやすくなったと思う。
13		なるべく会話をしてる感覚を出したく、トピックの最後につながる質問をしたり、なるべくあえて覚えず(構成だけは覚える)その場の雰囲気と自分の言葉でプレゼンすることを意識しました。
14		スライドを見やすく作るように頑張った。パワーポイントのアニメーション機能を使って分かりやすくした。スライドを指さしながら説明できた。
15		発表している時の声が後ろの人まで聞こえるように前を向くように意識した。
16		暗記 スライドを見やすくすること うまくまとめる事ができた
17		文章が少なかったのもあるが覚えて言えてたと思う。スライドもシンプルでわかりやすくてできたと思う
18		みんなの目を見ること
19		ジェスチャー、アイコンタクトが上手くできた みんなで帽子をかぶってチームワークの面も良かったと思った 今回は全体的プレゼン自体よくできた

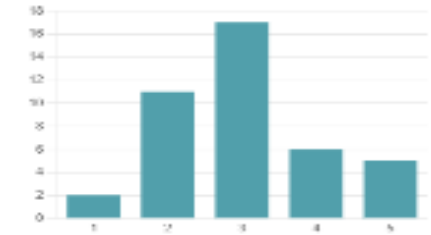
各項目のフィードバック (⇒次回の指導へ)

4. Fluency (Memorization)

評価

コメント

3.02
平均評価

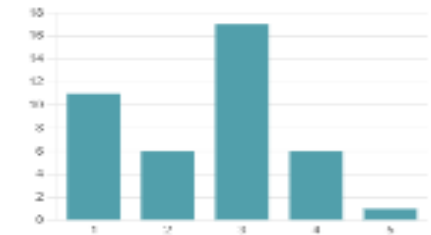


5. Gesture

評価

コメント

2.51
平均評価

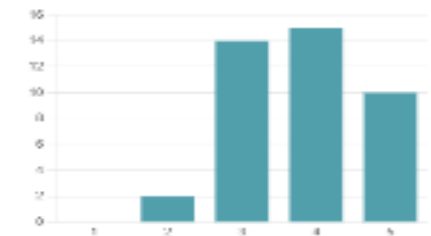


6. Teamwork

評価

コメント

3.80
平均評価



Debate

Previous research

The results revealed that the students in the intervention group tended to write significantly longer texts that exhibited more syntactic complexity in terms of phrasal and clausal complexity, included more sophisticated vocabulary, demonstrated better grammatical accuracy, and contained a more sophisticated and wider range of indices of cohesion after the intervention than their counterparts in the control group.

Abid El Majidi, Rick de Graaff, & Daniel Janssen (2020). Debate as L2 pedagogy: The effects of debating on writing development in secondary education. *The Modern Language Journal*, 104 (4), 804-821.

Previous research

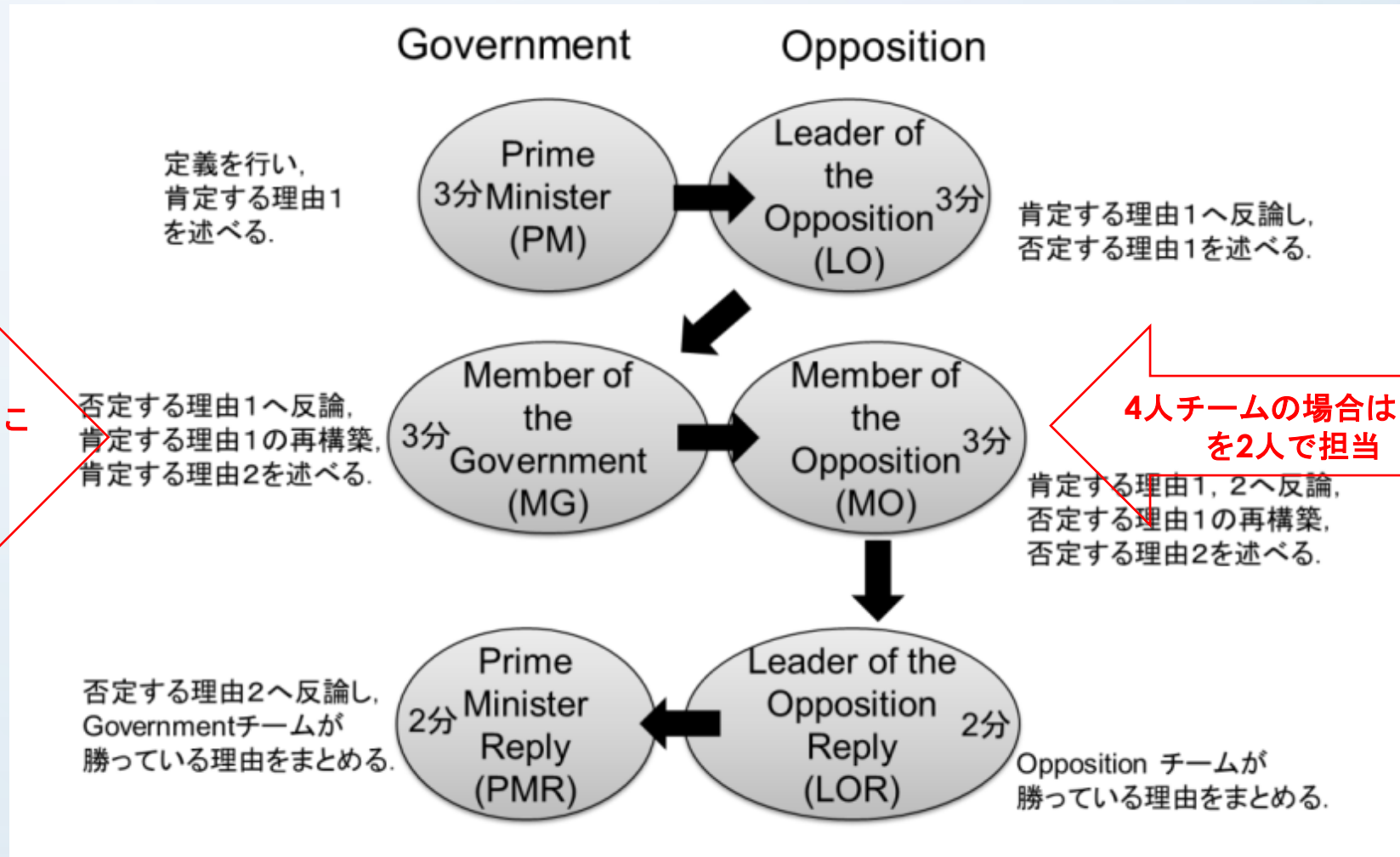
... there was a significant correlation among total gain score of critical thinking and speaking skill and aspects of each of these variables and also the contribution of debate was high to critical thinking and speaking skill achievement. Hence, it could be concluded that the use of debate significantly improves the students' critical thinking and speaking skill.

Iman, J. N. (2017). Debate Instruction in EFL Classroom: Impacts on the Critical Thinking and Speaking Skill. *International Journal of Instruction*, Vol.10, No.4, 87-108.

パーラメンタリーディベート（即興型英語ディベート）

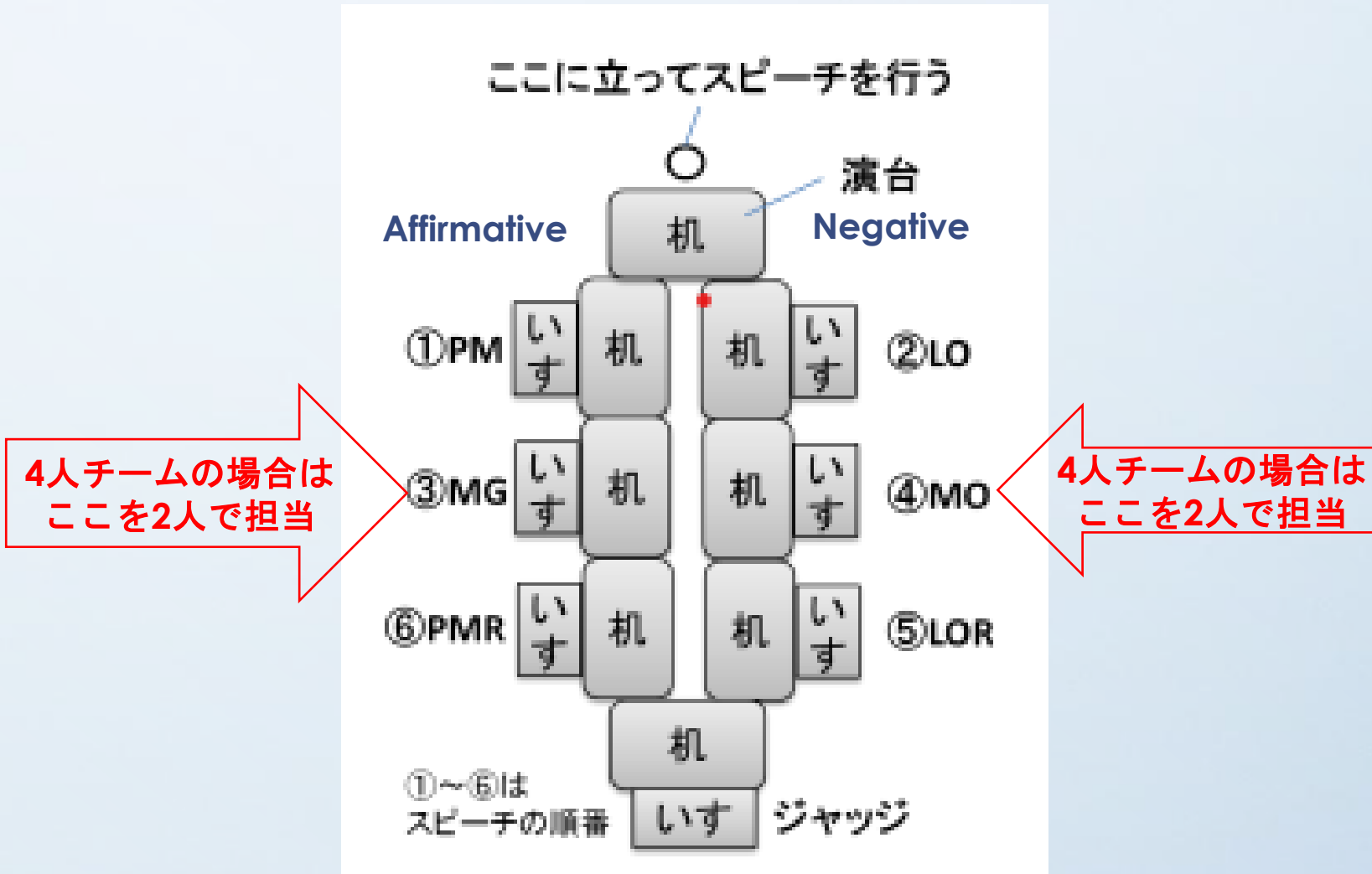
- 一つの論題に対し、肯定と否定チームに分かれ、各々のチームが第三者を説得させるパブリックスピーチ型のディベート。
- 論題は、社会、政治、倫理、環境、国際問題など多岐にわたる。
- 論題が発表されてから、15～30分程度の短い準備時間の後、ディベートを開始。
- 肯定か否定チームのいずれに属するかを自ら選ぶことはできず、自身の意見とは異なる観点からの主張も考えなければならないことがある。

ディベートの流れ (基本3人 1チーム)



一般社団法人 パーラメンタリーディベート人財育成協会 HPより抜粋
<https://pdpda.org/pdpda/wp-content/themes/pdpda/img/under/pdf/pdadebaterule.pdf>

ディベートの流れ (座り方)



一般社団法人 パーラメンタリーディベート人財育成協会 HPより抜粋
<https://pdpda.org/pdpda/wp-content/themes/pdpda/img/under/pdf/pdadebaterule.pdf>

Debateを中心とした活動（一例）



Lessonに関連したTopicの導入（controversialになるもの）

4人グループで活動（スピーチシートを活用（15分～1コマ）

ディベート活動（他生徒は内容をハンドアウトに記入）

Judgeは他生徒（ALT, JTでもよい）

生徒へのFeedback（日本語で英語でも）

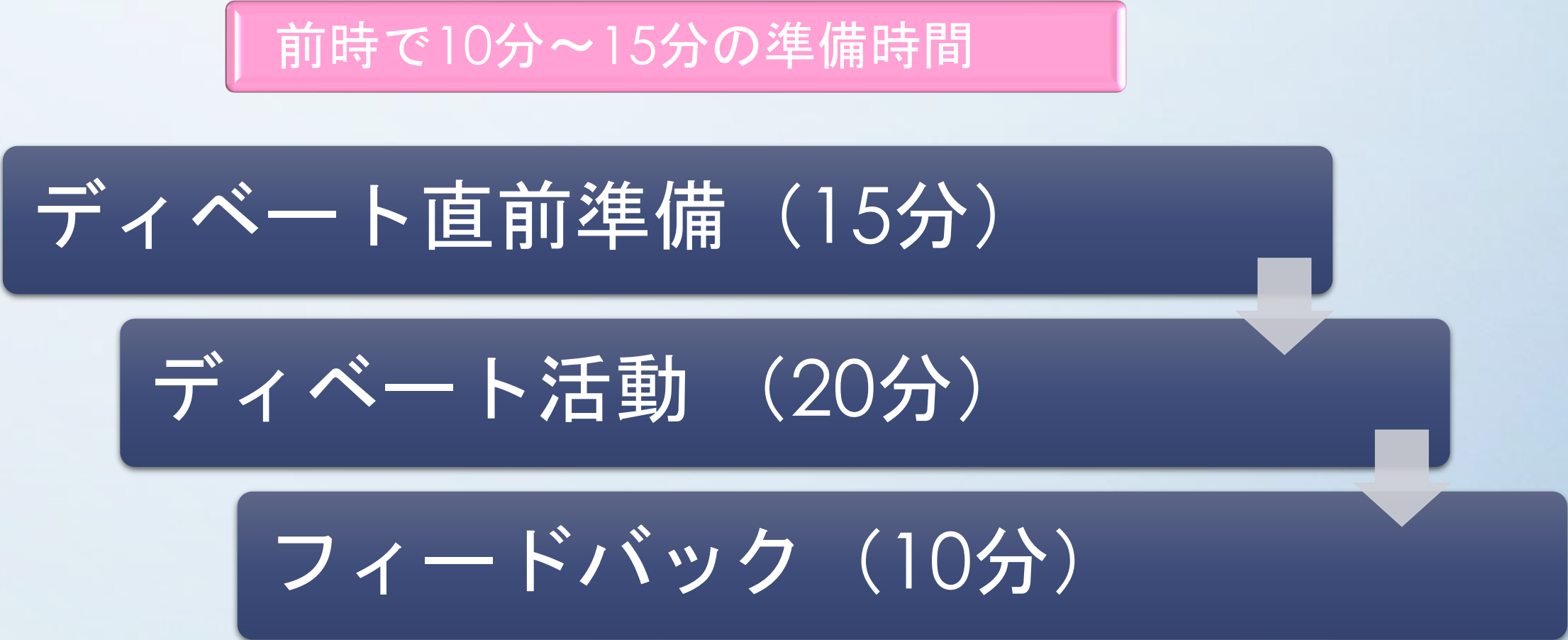
Formsで振り返り（担当で共有）

授業でのFeedback

1 時限 (45分)の流れ

前時で10分～15分の準備時間

ディベート直前準備 (15分)



```
graph TD; A[ディベート直前準備 (15分)] --> B[ディベート活動 (20分)]; B --> C[フィードバック (10分)];
```

ディベート活動 (20分)

フィードバック (10分)

前時の準備 (15分～20分)

- ディベートで扱うトピックの単語リストを全員で確認
- ディベート予定の2チームは「スピーチシート」を使って準備
- 残りの生徒はミニ・ディベート

ディベート・チーム（スピーチシートを使って）

スピーチシート

Prime Minister (PM) (肯定側 1 番目)

挨拶 Hello everyone.

お題 Today's topic is SAMPLE 論題を記入する

定義 We define that 定義を必要とする事柄があれば定義する

肯定ポイントの数の確認 We have two points. 肯定ポイント 1 の題名を記入する

肯定ポイント 1 の名前 The 1st point is 肯定ポイント 2 の題名を記入する

肯定ポイント 2 の名前 The 2nd point is

肯定ポイント 1 の説明 I will explain the 1st point 肯定ポイント 1 の題名を記入する

We believe that 肯定ポイント 1 の具体的な説明を記入する

 論題を記入する (肯定)

結論 Therefore,

終わりの挨拶 Thank you.

Leader of the Opposition (LO) (否定側 1 番目)

挨拶 Hello everyone.

否定側の方針確認 We believe that 論題の否定文を記入する

肯定ポイント 1 への反論 Let me rebut what the Government team said. PM で述べられた肯定ポイント 1 を記入する

They said

However, SAMPLE 肯定ポイント 1 への反論を記入する

Therefore, 肯定ポイント 1 が成立しないという結論を記入する

否定ポイントの数の確認 Next, let me explain our points. We have two points. 否定ポイント 1 の題名を記入する

否定ポイント 1 の名前 The 1st point is 否定ポイント 2 の題名を記入する

否定ポイント 2 の名前 The 2nd point is 否定ポイント 1 の題名を記入する

否定ポイント 1 の説明 I will explain the 1st point 否定ポイント 1 の具体的な説明を記入する

We believe that 論題の否定を記入する

結論 Therefore,

終わりの挨拶 Thank you.

Member of the Government (MG) (肯定側 2 番目)

挨拶 Hello everyone.

肯定側の方針確認 We believe that 論題を記入する (肯定)

否定ポイント 1 への反論 Let me rebut Opposition's 1st point. LO で述べられた否定ポイント 1 を記入する

They said

However, SAMPLE 否定ポイント 1 への反論を記入する

Therefore, 否定ポイント 1 が成立しないという結論を記入する

肯定ポイント 1 の立て直し Next, let me reconstruct Government's 1st point. 肯定ポイント 1 に対し、LO で述べられた反論を記入する

They said 上記反論を踏まえ、肯定ポイント 1 が成立する理由を記入する

However, 肯定ポイント 1 が成立するという結論を記入する

Therefore,

肯定ポイント 2 の説明 Then, let me explain our 2nd point, 肯定ポイント 2 の題名を記入する

We believe that 肯定ポイント 2 の具体的な説明を記入する

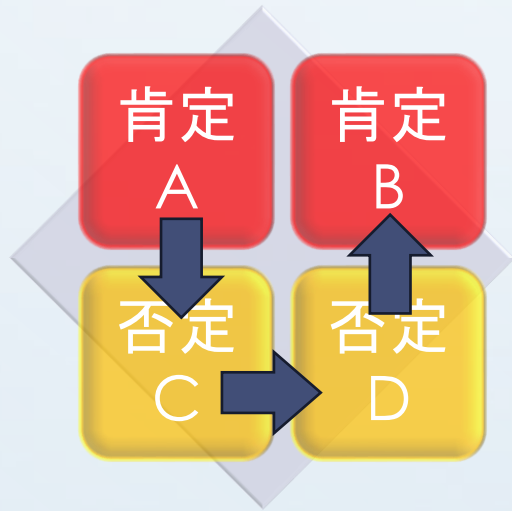
 論題を記入する (肯定)

結論 Therefore,

終わりの挨拶 Thank you.

中川 智皓 (2017). 「授業でできる即興型英語ディベート」.ネリーズ出版

残りの生徒（ミニ・ディベート）



①

- 肯定AとBはプラスチック削減を義務化肯定
- 否定CとDはプラスチック削減を義務化否定

②

- 肯定AとBは2人で1つの立論を決める。
- 否定CとDは2人で1つの立論を決める。

③

- 肯定Aが立論（2分間）、1分後、否定Cが反駁（2分間）

④

- 否定Dが立論（2分間）、1分後、肯定Aが反駁（2分間）

⑤

- 教員、もしくはチーム内でジャッジ。

ディベート中

- ディベート・チームはディベート活動
- JETはディベート内容のサマリーを板書
- オーディエンス（ジャッジ）はフローシート記入

ジャッジによるフィードバック

- 勝敗とその理由
- 一人一人に丁寧にフィードバック
- 前向きなコメントが多く次回への課題を示す
- ベスト・ディベーターを毎回発表（全員への目くばせ）

負けたチームに特にダメージが見られないこと

- フィードバックによって一人一人の課題に注目させている。
- 生徒はチームに対してよりも自らへの課題意識が強い。
- 回数が多いのでチャンスも多い。

ディベート活動の評価

教員はディベート中の取組を観察し、評価する。

Debate Evaluation				Date:		
Debater Name:						
Persuasiveness	Structure, Logic, Evidence	5	4	3	2	1
Expression	Vocabulary, Grammar, Fluency	5	4	3	2	1
Content	Thoughtfulness, Effectiveness, Viewpoints	5	4	3	2	1
Attitude	Voice, Enthusiasm, Teamwork	5	4	3	2	1
				TOTAL		

ディベートの実際（課題）

- ディベートのフローが定着するまで 2 か月程度かかった。
- トピックの選択によって大きく取組が変わる。
- 書いたものを読み上げる生徒も少なくなかった（改善はされた）。
- 内容の深まりが十分ではなかった。根拠の提示、批判的視点など。
- パフォーマンス評価基準の改善と共有。

ディベートの実際（発見）

- 人任せにしたり完全にスタックしてしまう生徒はいなかった。
- 2 学期からは自律性が生じ、生徒たちが苦しい状況を自ら打開することが増えた。欠席者の代わりを申し出る生徒も出始めた。
- ディベート後に互いの論について言及することが増えた。
- ニュースやデータの引用など視野の広さを持ちはじめた。
- 他の授業で、ディベート選択者が影響を与えることが出てきた。

分析対象と分析資料

分析対象

□Intervention Group (N=27)

⇒ディベート・ディスカッション I 選択者グループ (DD)

□Control group (N=27)

⇒同科目を選択しなかった上記Groupと同成績帯のグループ (NDD)

分析資料

□ 2022年度GTEC Basic 【2022年12月実施】（1年生時）Pretest

□ 2023年度GTEC Basic 【2024年2月実施】（2年生時）Posttest

グループの抽出

2022年度GTEC Basic 【2022年12月実施：1年生】					
	Overall	Reading	Listening	Writing	Speaking
DD	702.6	135.9	151.1	190.5	225.1
NDD	702.6	141.0	153.3	193.4	215.0

Overall スコアを基準に抽出

2 年次末における変容

2022年度GTEC Basic 【2022年12月実施：1 年生】					
	Overall	Reading	Listening	Writing	Speaking
DD	702.6	135.9	151.1	190.5	225.1
NDD	702.6	141.0	153.3	193.4	215.0
2023年度GTEC Basic 【2024年2月実施：2 年生】					
	Overall	Reading	Listening	Writing	Speaking
DD	781.5	172.3	166.4	204.0	238.8
NDD	764.6	172.2	164.2	196.8	231.1

2年次では、Overall、全技能でDDグループが上回った。

2023-2024 推移（伸び率）一覧

	DD			NDD		
	2023	2024	伸び率	2023	2024	伸び率
Overall	702.6	781.5	111%	702.6	764.6	109%
Reading	135.9	172.3	127%	141	172.2	122%
Listening	151.1	166.4	110%	153.3	164.2	107%
Writing	190.5	204	107%	193.4	196.8	102%
Speaking	225.1	238.8	106%	215	231.3	108%

伸び率もSpeaking以外の技能でDDグループが全て上回った。

2023-2024 推移（伸び率）まとめ

	DD			NDD		
	2023	2024	伸び率	2023	2024	伸び率
Overall	702.6	781.5	111%	702.6	764.6	109%
Reading	135.9	172.3	127%	141	172.2	122%
Listening	151.1	166.4	110%	153.3	164.2	107%
Writing	190.5	204	107%	193.4	196.8	102%
Speaking	225.1	238.8	106%	215	231.3	108%

- DDグループが全ての技能でNDDの平均点を上回った。
- DDグループが、Speaking以外の技能で、NDDの伸び率を上回った。
- Writingについては、同程度の習熟度からDDグループが顕著な伸びを見せた。
- Readingについても、Writingと同様の顕著な伸びを見せている。

Case study (1年次下位層の生徒の2年次成績比較)

Group	成績層		Overall	Reading	Listening	Writing	Speaking
DD	生徒A(下位層)	1年次	618	94	110	188	226
		2年次	735	151	161	178	245
NDD	生徒B(下位層)	1年次	618	108	140	163	207
		2年次	686	155	140	161	230

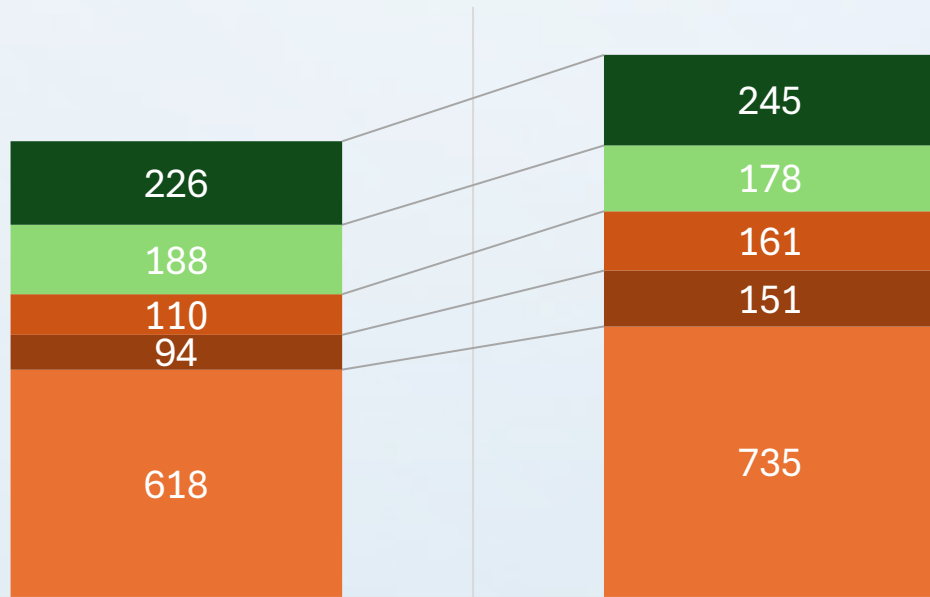
Reading以外では、圧倒的な差をつけている。

Case study

(1年次下位層の生徒)

DD 生徒A (下位層) 推移

Overall Reading Listening Writing Speaking



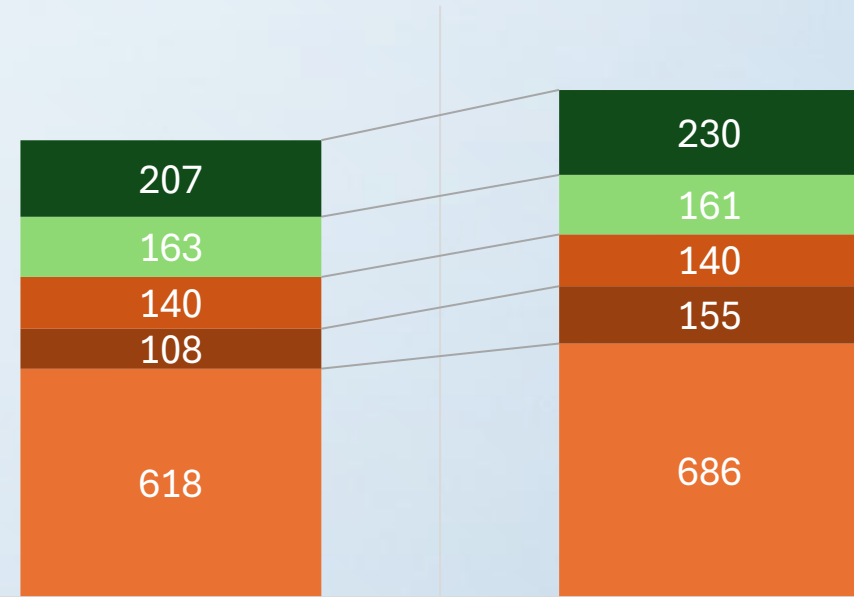
1 年次

2 年次

生徒A (下位層)

NDD 生徒B (下位層) 推移

Overall Reading Listening Writing Speaking



1 年次

2 年次

生徒B (下位層)

Case study

(1年次上位層の生徒の2年次成績比較)

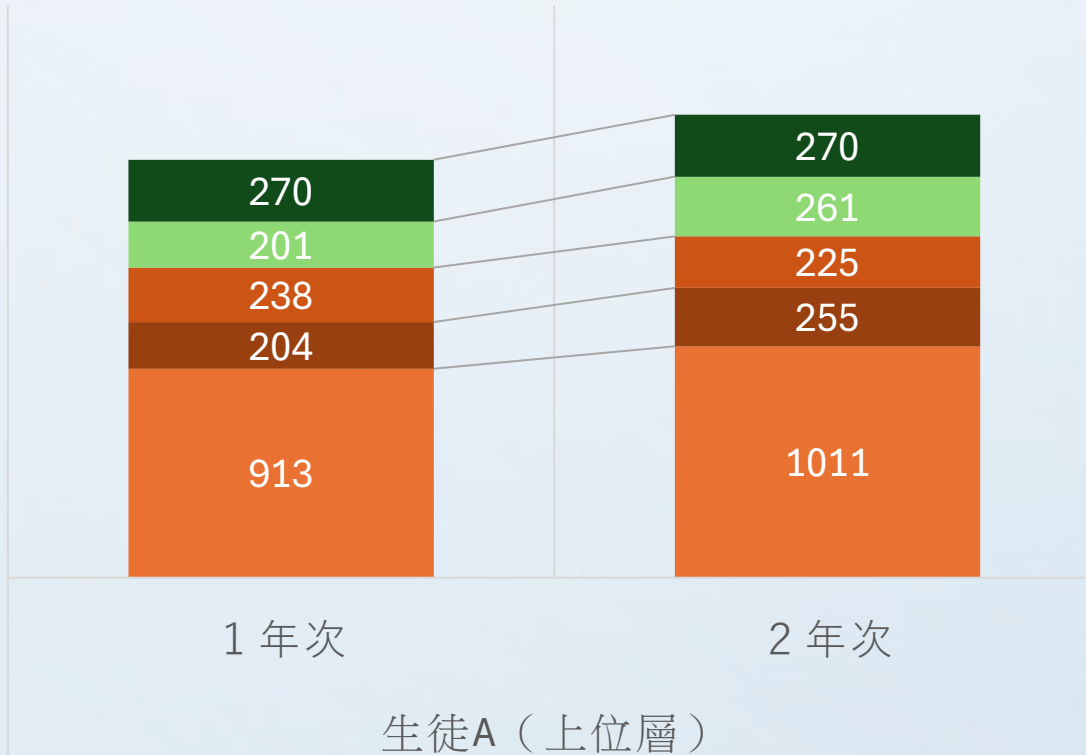
Group	成績層		Overall	Reading	Listening	Writing	Speaking
DD	生徒A(上位層)	1年次	913	204	238	201	270
		2年次	1011	255	225	261	270
NDD	生徒A(上位層)	1年次	905	180	248	236	241
		2年次	903	182	221	230	270

Reading、Writingで圧倒的な差をつけている。

Case study (1年次上位層の生徒)

DD 生徒A (上位層) 推移

Overall Reading Listening Writing Speaking



NDD 生徒B (上位層) 推移

Overall Reading Listening Writing Speaking



まとめ

- ディベート活動によって、発信能力、特にライティングの技能に顕著な伸長が見られた。
- 受信能力、特にリーディングの技能にも顕著な伸長が見られた。
- （四技能）五領域のバランスのよい伸長が見られた。
- ディベートだけでなく、発信能力を育成する活動により積極性が生まれた。
- 語いも増え、思考が深まり、議論の深化を見せるようになった。

ご質問

気軽にディベート活動を授業に取り入れたいと思う一方、テーマに関する知識や語彙をインプットするなどの準備をしてからとなると時間的に気軽に扱えないと思ってしまっているのですが、1回の授業で取り組むディベート活動ではどのような流れでされていますか。

- いわゆる「ディベート」と「ミニ・ディベート」という考え方はどうでしょうか？
- 「ディベート」では「教科書の内容理解」→「関連するディベートトピックを設定」→「単語シートを使って導入（事前準備約20分）＋1コマ」。「ミニディベート」は準備なしで約15分、極端な場合では、突発的に行うこともあります。
- 身近な話題であまりインプットを必要としないテーマを選ぶという選択もあります。（ex:自動販売機にエナジードリンクは必要か。学校にスターバックスを置くべきか。小学生にスマホを持たせるべきか。
- 「ディベート」といってもあくまでも言語活動の一設定と考えるようにしています。

単語シートの準備（典型的な論の具体例も表示）

単語シートをAIで作成（プロンプト案一例）

【単語シート】

- 日本の高校1年生が英語でディベート活動を行います。
- 英語力はCEFRレベルでA2程度です。
- 次のトピックに特に役立つと思われる単語や表現を50個挙げてください。 School uniforms should be banned.
- 英語、日本語を並べて示してください。

neat - きちんとした uncomfortable - 着心地が悪い save money - お金を節約する individuality - 個性 embarrassed - 恥ずかしい easy to choose - 選ぶのが簡単 bullying - いじめ safety - 安全 identity - 所属意識 belong - 所属する

【論の具体例】

日本の高校生がディベート活動を行います。「制服は廃止すべきだ」というトピックで、肯定側、否定側の理由を支える出来事やニュースをそれぞれ5つずつ教えてください。

肯定：・〇〇県の制服自由化事例〇〇高校の議論

- ・私服試験導入〇〇高校の選択制導入既制服
- ・〇〇社制服採用
- ・署名活動、提言、LGBTQ+視点の動き

否定：・私服による経済負担増の可能性保護者

- ・教員の反対意見多数ジェンダーレス制服拡大による妥協対応
- ・学校の一体感・規律維持への信頼感

The reduction of plastic waste should be mandatory. プラスチックの削減を義務化すべきである。			
reduction	削減	container	容器
plastic	プラスチック	convenient	便利
waste	廃棄物	burden	負担
mandatory	必須の	consumer	消費者
ocean	海洋	alternative	代替案
pollute	汚染する	material	素材
damage	ダメージ	amount	量
bag	バッグ	light	軽い
spoon	スプーン	carry	運ぶ
fish	魚	effective	効果的な
oil	石油	cost	コスト
food	食品	tree	木

◆お肉の下トレーは消える？ 「いいね」までの長い戦い

https://digital.asahi.com/articles/ASP6X5DPJP62ULEI00K.html?iref=pc_ss_date_article

スーパーのお肉売り場で、食品トレーの代わりにプラスチックフィルムの袋に商品がそのまま入られた「ノントレー」商品を目にする。ありませんか？「環境配慮」を掲げるところもあります。この流れはいつごろから始まり、どのくらい普及しているのでしょうか。

プラスチック製品の削減やリサイクルを促す「プラスチック資源循環促進法」が成立し、プラスチックごみ削減に関心が集まっています。私たちにとって最も身近な食品トレーから、この問題を考えます。（以下略）

Dictgloss

Dictogloss

Dictogloss is a class room dictation activity where learners reconstruct a text after listening to it and noting down its key words. This method was initiated in 1990 by Ruth Wajnryb to teach grammar through dictating, paraphrasing and interpreting target text engaging learners with multiple skills.

Jose, J. (2022). *Dictogloss for English language teaching: An experimental lesson and reflections. International Journal of Linguistics*, 14(1), 70–75.

Wajnryb, R. (1990). *Grammar Dictation*. Oxford University Press.

Dictgloss活動



1st Listening （紙に書いても直接入力してもよい）

2nd Listening

グループで完成させる

発表

教員によるフィードバック

AIによる判定

ディクトグロス授業手順 (Office 365 (OneNote)の活用)

ディクトグロス活動：個別活動をグループで共有

- OneNote Class Notebookを活用
- 個別活動からスタート
- 個別活動をグループで共有
- グループで協働的に作業
- グループ発表

ターゲット英文の準備

120～150語が最適。

The End of Meat?

In recent years, New Zealand has seen a large increase in the popularity of plant-based diets. In fact, more than 15% of the population is now either vegetarian or vegan. So what are the reasons behind this trend? In the past, many people chose a plant-based diet because they thought it was wrong to kill animals for food, or because animals were treated poorly in meat production. But these days, the most significant reason for giving up meat is the environment. Actually, eating meat may contribute the largest part of our individual carbon footprint. This is because the animals produce a huge amount of CO₂. Another issue is that forests are often cut down to make space for farmland. Of course, most people continue to eat meat—either because they enjoy the taste, or because they think it's important for nutrition. Convenience is also a factor, as most restaurants serve a limited range of vegetarian dishes. However, as concern about the environment grows, the trend toward plant-based diets is likely to continue. (172)

効果的な Dictogloss 活動のために

この活動は「英文を聞いて内容を再生画」するという高度な活動ですが、「より高いリスニング力」、「英文内容を素早く把握する力」、「英文を正確に書く力」等が身につきます。

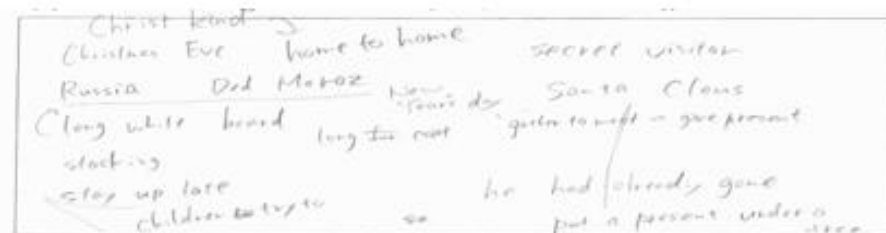
(1)→Note-Taking について

この活動のメインと言っても過言ではありません。今後あなたが英語を実際に運用するのは、大半の場面であったり仕事の会議であったり、相手の話していることを素早くまとめて、自分の考えや意見を述べる場面です。Note-Taking はその基本ともいえるものです。効率よく内容を復元するために、いろいろと試してみてください。

□言葉やフレーズだけを抽出するだけでもよいですが、矢印やフローチャートのようなものを使って、記号に意味を持たせて Note-Taking できるようになるとさらに効率が良くなるはずです。



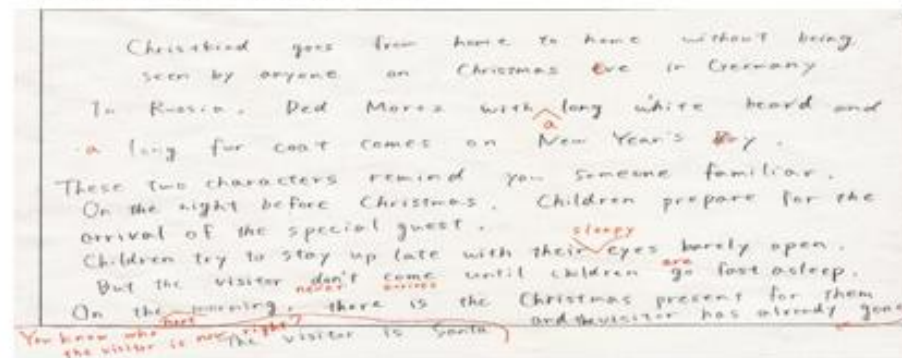
キーワードなどをうまく書き出している良い例 (25R Y.T. さん)



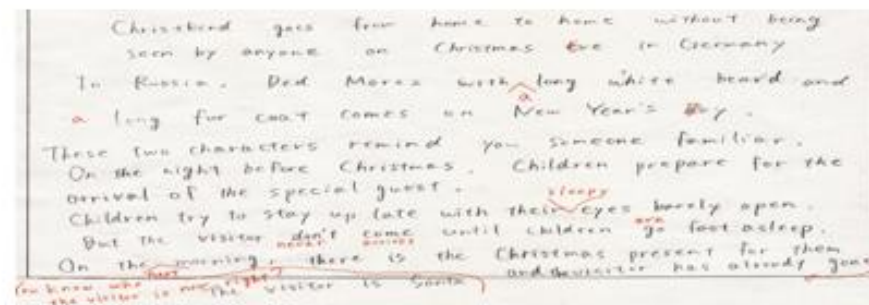
キーワードに矢印などをうまく活用している良い例 (25R NF. さん)

(2)→Reproduction (by yourself) について

正確な印象として、予想していたよりもよくできています。1年生で行った retelling や discussion の効果が表れているのだと思います。自信を持って取り組んでください。スペルや動詞がわからない時も、あとでチェックをするので、間違いを恐れず書き進めてください。



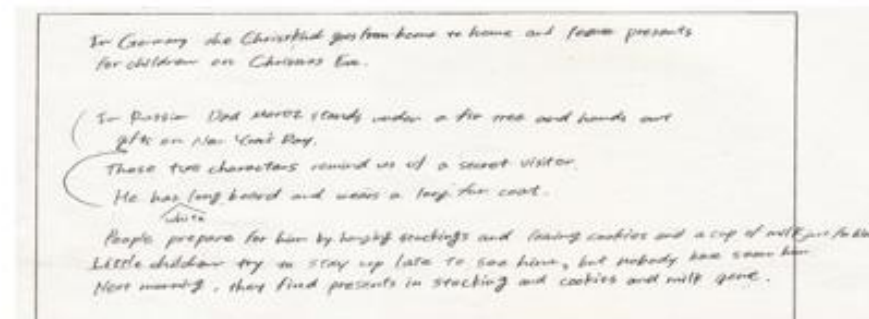
系統立ててうまく再生ができている例 (27R WU. さん)



かなり完成度の高い再生になっている例 (25R KS. さん)

(3)→Reproduction (group discussion) について

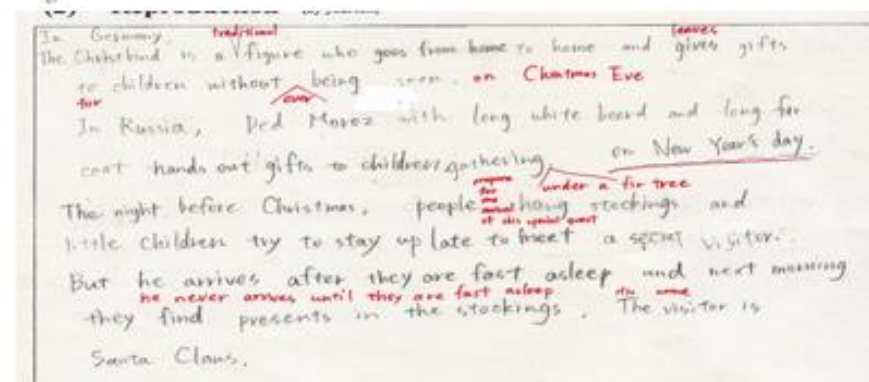
□ここが最終的な活動です。ここがクリアできるかがこの活動の成否を分かつ部分です。英語で行うのは大変ですが、あらかじめグループで一つの reproduction を作成してください。ディスカッション・リーダーに割り当てられた人は、集団を引っ張って他の生徒の意見を集約してください。



グループの意見がしっかりとまとめられている例 (25R KT. さん)

(4)→Correction について

自分で書いた reproduction, あるいはグループで書いた reproduction, どちらでもよいので、活動終了後に教科書等を活用して、「本来はこう書くべきだった」、「こう書くべきだった」というような内容を修正してください。この作業で、英文を書く力が格段に見につきます。



自分が書いたものを、より正確に表現するために丁寧にやり直しをしている例 (27R KM. さん)

AIによる判定

Which of Groups A to D is closest to the original?

Original: The Best Schools in the World Which country has the best schools in the world? According to several experts, the answer is Finland. So, what makes its education system so special? One difference is that schools are more relaxed. Lessons don't start until after 9:00—sometimes not until 9:45—and students can take long breaks between classes. This means that students are well rested and ready to learn. Also, there is very little homework. Whereas students in other countries do several hours of homework every night, in Finland students only do about 30 minutes.

Group A "The best schools in the world" Which country has the best shchools in the world? According to the several experts the answer is Finland So What makes school education system so special? One difference class more relax lesson dont start after 9 After night its Finland. 9:45 students can take long break between classes. This means students ready to learn Also thier very little homework. Wheres students in other country do 7 hours every night. IN Finland studens only do 30 minutes.

Group B: The best schools in the world. Which country has the best schools in the world? According to several experts,the anwser is Finland. So,what makes its educations system so special? One different is that shcools are more relaxed. Lessons don't start until after 9:00. Sometimes not until 9:45. And students can take long breaks between classes. This means that students are well rested and ready to learn. Also, there is very little homework. Whereas students in other countries do several hours of homework every night. In Finland students only do about 30 minutes.

Group C The best schols in the worlds. Which country has the best schools in the world. According to several exsperts,the awnser is Finland. So,What makes education systems so speciacial?zxDOne difference is the students are more relax. The lesson doesn't start until 9:30 sometimes it doesn't start until 9:45. And students get long breaks between clases. This means students are well rested and ready to learn. Where students other countries several hours every nights. Finland students only do about 30 minutes.

Group D The best school in the wor ld? Which country has the best schools in the world? According to several experts, the answer is Finland. So, what makes its education system so special? One difference is the schools are more relax. Lessons don't start until after 9:00. Sometimes starts after 9:45 And Students can take long time breaks between classes. This means that students ready to learn. Also, there is very little homework. Where students other country do that every night. In Finland, student only do about 30 minutes.

Copilotによる判定

 Group A — Overall Score: 35%

Category	Score	Notes
Content Accuracy	40%	Basic ideas are present but distorted or exaggerated.
Grammar	30%	Frequent errors and broken sentence structure.
Clarity	35%	Hard to follow; some parts are nonsensical.

Summary: Very weak. Needs major revision to be understandable.

 Group B — Overall Score: 85%

Category	Score	Notes
Content Accuracy	90%	Covers all key points from the original.
Grammar	80%	Minor spelling mistakes, but mostly correct.
Clarity	85%	Clear and easy to read.

Summary: Strongest group. Closest to the original and well-written.

Copilotによる判定

● Group C — Overall Score: 55%

Category	Score	Notes
Content Accuracy	60%	Main ideas are included but phrasing is off.
Grammar	50%	Many spelling and grammar issues.
Clarity	55%	Understandable with effort, but messy.

Summary: Has potential, but needs cleanup.

● Group D — Overall Score: 65%

Category	Score	Notes
Content Accuracy	70%	Most ideas are present, though phrasing is awkward.
Grammar	60%	Some grammar mistakes, but meaning is clear.
Clarity	65%	Readable, but not polished.

Summary: Decent attempt, but not as strong as Group B.

Copilotによる判定



Final Ranking

1.  **Group B** – Best match to the original
2.  **Group D** – Fair but flawed
3.  **Group C** – Messy but salvageable
4.  **Group A** – Weakest overall

ChatGPTによる判定

Evaluation Criteria (Weighted Equally):

- 1. **Content Accuracy** (Are key facts/details preserved?)
- 2. **Grammar & Spelling** (Are there minimal errors that affect understanding?)
- 3. **Sentence Structure & Coherence** (Are ideas clearly and logically expressed?)
- 4. **Similarity to Original Wording** (How closely does the phrasing follow the original?)

Group Scores:

Group	Content Accuracy	Grammar & Spelling	Structure & Coherence	Similarity to Wording	Overall Score
A	40%	30%	35%	25%	32.5%
B	90%	75%	85%	80%	82.5% 
C	60%	50%	55%	45%	52.5%
D	70%	55%	60%	50%	58.75%

ChatGPTによる判定

Group Scores:

Group	Content Accuracy	Grammar & Spelling	Structure & Coherence	Similarity to Wording	Overall Score
A	40%	30%	35%	25%	32.5%
B	90%	75%	85%	80%	82.5% 
C	60%	50%	55%	45%	52.5%
D	70%	55%	60%	50%	58.75%

Conclusion:

- **Group B** has the highest similarity to the original, with an estimated **82.5% match**.
- The others (C and D especially) retain some ideas but suffer from clarity or accuracy issues.
- **Group A** is the farthest from the original in both meaning and form.

効果的な協働学習（活動）の実践例

- リテリング
- グループ・プレゼンテーション
- ディベート
- ディクトグロス

Positive interdependence
Considerable interaction
Individual accountability
Social skills
Group processing

AIの活用を視野に入れて



「協働学習での学び合いが新課程入試対応への鍵」～AI活用も視野に入れて～

AIライティング

- 令和7年4月より、都立武蔵高校は東京都から「AIを活用した英語教育の充実事業」の指定を受けている。
- 「DeepL Write」を活用。
- 高校全学年で実施されているが、今回紹介するのは主に2年生の「論理・表現Ⅱ」での活用。
- 2単位のうち1単位は主に教科書を用いて活動を行う授業。もう1単位はいわゆる和文英訳用問題集を扱う（この時間でAIライティングを行う）。
- 1つのユニットが終わった段階で、ターゲットとなる文法項目を含んだ類似の英作文問題をTeamsの課題機能を使って行う。

AI ライティング活動



教材で扱ったテーマを用いて課題を作成（短い和文英訳）

Teamsの課題機能で課題を配布

自分で解答を作成する

DeepLで自分の解答をチェック

生成された解答を書く

ペアワークで意見交換（共有）

気づきをまとめる

扱った問題に類似した問題をAIで作成

(テキストの問題)

新メディアの登場で「紙」の新聞を購読する代わりに、パソコン画面に無料で提供されるニュース情報の閲読で済みます人々が年々増えてきた。

(類似問題を生成AIで作成)

ネット通販の発展で、実店舗に足を運ぶ代わりに、オンラインで買い物を済ませる人が年々増加している。

(プロンプト)次の日本語を、形を大きくは変えずに、名詞等を変えて意味の近い日本語を5つ作ってください。テーマが変わっても構いません。←もっとよいプロンプトがあるはずです。。。

Teamsの課題機能で配布するハンドアウト例

Self-study Assignment Using an AI Writing System

June 17, 2025

Class No Name

←
親は、自分の子どもがほかの人たちに迷惑をかけないように、公共の場所での振るまい方を教えるべきである。°

Your Answer

↑
↑
↑
↑
↑

Answer After Using AI Proofreading

↑
↑
↑
↑
↑

Reflections

類似問題

自分の解答

AIの解答

両者を比較しての気づき

生徒の活動

Self-study Assignment Using an AI Writing System

June 17, 2025

Class No. Name

親は, 自分の子どもがほかの人たちに迷惑をかけないように, 公共の場所での振るまい方を教えるべきである。

Your Answer

Parents should teach their children how to behave in public so that they won't bother other people.

Answer After Using AI Proofreading

Parents should teach their children how to behave in public so that they don't bother other people.

Points Noticed

細かいニュアンスで、wontだとやっちゃうかもだけどやっちゃいけないよねーみたいな軽いニュアンスになってしまうから、絶対にしてはいけないニュアンスを含むdon't が適切

生徒の活動

Self-study Assignment Using an AI Writing System

June 17, 2025

Class No. Name |

親は、自分の子どもがほかの人たちに迷惑をかけないように、公共の場所での振るまい方を教えるべきである。

Your Answer

Parents should teach their children how to do in public place because they did not rude behavior others

Answer After Using AI Proofreading

Parents should teach their children how to behave in public places so that they do not offend others.

Points Noticed

迷惑をかけるという表現の仕方が分からなかった
Do より behave が適切

生徒の活動

Self-study Assignment Using an AI Writing System

June 17, 2025

親は, 自分の子どもがほかの人たちに迷惑をかけないように, 公共の場所での振るまい方を教えるべきである。

Your Answer

Parents should tell their children how to behave in public places so that they will not offend other people

Answer After Using AI Proofreading

Parents should teach their children how to behave in public so they don't offend others.

Points Noticed

他人を表すなら、other people じゃなくてothers
「教える」っていう意味を表すならteachのほうがいいかも

生徒の活動

Self-study Assignment Using an AI Writing System 3

June 25, 2025

Class No. Name

ここ数日間で非常に多くの場所を訪れたので、すべての場所を正確に思い出すことはできません。今回が初めてのボランティア活動だったので、特に印象的でした。

Your Answer

I have visited so many places in the last few days that I can't remember precisely all the places. Since this was my first volunteer activity, it was so impressive.

Answer After Using AI Proofreading

I have visited so many places in the last few days that I can't remember them all precisely.

As this was my first volunteering activity, I found it very impressive.

Points Noticed

ly の副詞は名詞のあとにおいて動詞を修飾する。
Sinceは話し手と聞き手に共通認識があるときに使われるため、as がよい
印象的だった→私が印象的だと感じた置き換えて考えるとわかりやすい英文になる

生徒の様子

- 高い集中力をもって活動している
- 英文を書く速度が格段に速くなった（10分程度から4, 5分程度に）
- 振り返りの質が高くなっている
- 批判的な視点をもつ生徒が出てきている
- 短文からやや長めの和文英訳への移行の必要性？
- 自由英作文への応用

指導へのフィードバック

- 気づきの多くが共通しているため、授業におけるフィードバックをより効率的に行うことができる。
- 集中力が高く、解答処理も早くなったため、これまでよりも多くの課題に取り組むことができる。
- 類似問題をその場で作成し、送信することが可能。繰り返すことにより定着がよりすすんでいると思われる。

課題

- （現時点では見られないが）十分な検討がないままAIが生成する解答を急ぐことが懸念されること。
- 合っているか合っていないかを重視してしまい、解答を批判的に分析的にとらえることができない生徒もいる可能性。
- 自由英作文のまとまりのある英文における、（現在活用しているAIでは）論理構造まではチェックできないこと。

⇒UserではなくLearnerにすることに留意。

次の試み

AIライティングから（AI）ディベート活動へ

Should Social Media Be Banned for Teenagers?



AI ライティングからディベート活動へ

Teamsで送信されたハンドアウト（DAWN）をベースに進める

トピックに関連する動画、音声等をインプットする

トピックについてペアワーク

肯定側・否定側のそれぞれ標準的な論でライティング活動

自分で作成した解答をFormsで教員に送信する

DeepLで自分の解答をチェックし、生成された解答を書く

気づきをまとめ、ペアワークで意見交換

その間、教員は生徒から送信された解答を集約。AIを使って分析し、スライドを作成する。

分析結果をもとにCommon error等を確認する。

エッセイライティングを行う。

ディベート活動へ

Debate AI Writing Notes (DAWN) 1

[Video](#)

Topic: Should social media be banned for teenagers?	2-	No.	Name:	Position
--	----	-----	-------	----------

Debate Preparation Questions: Translate these sentences into English and paste your answers ① in the forms to send them the teachers and ② in Deep L to get AI feedback

Q. ソーシャルメディアは、10代の精神的な健康に悪影響を与えることがあります。		
Your Original Answer	Deep L Answer	Note
Q. ティーンエイジャーがソーシャルメディアに多くの時間を費やすと、学力や集中力が低下する恐れがあります。		
Your Original Answer	Deep L Answer	Note
Q. ソーシャルメディアは、10代が社会的なつながりを維持するのに重要な役割を果たしています。		
Your Original Answer	Deep L Answer	Note
Q. ティーンエイジャーはソーシャルメディアで幅広く新しい情報に触れることで、多様な価値観を身に着けることができます。		
Your Original Answer	Deep L Answer	Note

Forms Link: ["Debate Preparation Questions 1"](#)

Write an essay in 80 – 100 words based on your position: Click here.

Your original Writing

Deep L

Affirmative

Negative

Essay Writing

Debate Preparation Questions 1

DAWN 1で出題された4つの和文英訳問題の自分の答え（Your Original Answer）をこちらにコピーして提出してください。

1. ソーシャルメディアは、10代の精神的な健康に悪影響を与えることがあります。*

回答を入力してください

2. ティーンエイジャーがソーシャルメディアに多くの時間を費やすと、学力や集中力が低下する恐れがあります。*

回答を入力してください

3. ソーシャルメディアは、10代が社会的なつながりを維持するのに重要な役割を果たしています。*

回答を入力してください

4. ティーンエイジャーはソーシャルメディアで幅広く新しい情報に触れることで、多様な価値観を身に着けることができます。*

回答を入力してください

 新しい質問の追加

Q1: ソーシャルメディアは、10代の精神的な健康に悪影響を与えることがあります。

Common Errors

- Teenagers can get **bad mental condition** from using social media. → **suffer from mental health issues**
- The mental health of young people might **go down** because of social media. → **decline**
- Teenagers' psychological condition may be **worse** by social media. → **worsened**
- Social media may **affect negatively to** the mental health of teenagers. → **have a negative impact on**
- Social media is sometimes **dangerous for young people's mental condition**. → **harmful to mental health**

Useful Expressions

- **have a negative impact on** (～に悪影響を与える)
- **mental health** (精神的健康)
- **be harmful to** (～に有害である)
- **suffer from anxiety or depression** (不安やうつに苦しむ)

Model Answer

- Social media can **have a negative impact on** teenagers' **mental health**, especially when they **suffer from anxiety or depression**.
- Because social media is sometimes **harmful to mental health**, teenagers may experience emotional problems.

AIディベート

文部科学省「AIの活用による英語教育強化事業」の一環であるPDAの「AIディベートシステム」を活用

The screenshot shows the homepage of the PDA (Parliamentary Debate Association) website. The header includes the PDA logo, the text "一般社団法人 パーラメンタリーディベート人財育成協会", a language dropdown menu, social media icons for Facebook, Line, and YouTube, a search bar, and buttons for "会員専用サイト" and "お問い合わせ". A navigation bar below the header contains links for "パーラメンタリーディベートとは", "学校教育", "研修", "PDA 認定教育ジャッジ", "大会・イベント", and "入会案内". The main content area has a breadcrumb trail: "TOP > パーラメンタリーディベートとは > AIディベート練習システム". The title "AIディベート練習システム" is prominently displayed. Below the title is a secondary navigation bar with links for "パーラメンタリーディベートとは", "ルール", "教材", "AIディベート練習システム" (which is highlighted), "動画集", and "論題集". At the bottom of the main content area, there is a section titled "DebateSpeech WEB/ChatGPTを利用したディベートトレーニング".

一般社団法人 パーラメンタリーディベート人財育成協会 HPより抜粋 <https://pdpda.org/pdpda/wp-content/themes/pdpda/img/under/pdf/pdadebaterule.pdf>

「協働学習での学び合いが新課程入試対応への鍵」～AI活用も視野に入れて～

取組について

- 中学 3 年生から高校 3 年生を対象に募集。
- 月 2 ～ 3 回のペースで放課後に 1 時間程度実施。
- 自宅で行うことも可能。
- 生徒は個人端末を使用。
- 82名が希望。高校 3 年生も数名参加している。

レベル選択

 Level 1

 Level 2

 Level 3

 Level 4

 Level 5

論題をクリックで選択後、開始ボタンを押してください。

Japan, China, and Korea should make a shared history textbook and use it in schools.

Homework should be abolished.

Online shopping is better than shopping in stores.

School uniforms are better than their own clothes.

Studying abroad in high school is better than studying abroad in university.

開始

トピック一覧

- Japan, China, and Korea should m
Level 1
- School uniforms are better than th
Level 1
- Online shopping is better than sho
Level 1
- Homework should be abolished.**
Level 1

Homework should be abolished.

Level 1

Logic Training

Debate



Bot
Debate Mode Start : 'Homework should be abolished.'



Bot
Affirmative argument?(max:200 words)

スタートの合図

生徒 1 回目のスピーチ

User
I strongly believe homework should be abolished. It's because homework would have students have better self-study at home, and that would enable the students to understand what they are taught in class. So homework should not be abolished.



Bot

Debate Mode Start : 'Homework should be abolished.'



Bot

Affirmative argument?(max:200 words)

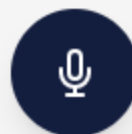
生徒 1 回目のスピーチ

User

I strongly believe homework should be abolished. It's because homework would have students have better self-study at home, and that would enable the students to understand what they are taught in class. So homework should not be abolished.



Bot



マイクボタンをクリックして録音開始

生徒 1 回目のスピーチ

User

I strongly believe homework should be abolished. It's because homework would have students have better self-study at home, and that would enable the students to understand what they are taught in class. So homework should not be abolished.

AIによる反駁

Bot

Let me rebut the previous speaker's point. They said homework helps students study better at home. But too much homework can make students tired and stressed. When students are tired, they cannot learn well. Also, students need time to play, rest, and spend with family. Homework takes away this time. So, homework should be abolished.

My point title is "Homework Builds Responsibility." Homework teaches students to manage their time and finish tasks on their own. This is an important life skill.

Thank you.

▶ 0:00 / 0:33



音声で聞くことができる



Bot

Next is your 2nd Affirmative speech.

生徒 2 回目のスピーチ



User

Okay, you said the homework will take the students time away and they will get tired by being given a lot of homework. But I strongly believe that you are not right. It's because homework will make the students have better understanding toward what they are told in class. That means their study time will be shorter and it will be efficient for the students to have better study in class as well as at home. So homework would help the students and will not take their time away. Thank you.

Bot

AIからのフィードバック

【Good point】

- The 2nd affirmative speech attempts to rebut the negative speech and supports the motion by emphasizing the benefits of homework in improving understanding and efficiency in studying.

【Improvement point】

1. ****Directly addressing the motion****: Both the 1st and 2nd affirmative speeches fail to directly address the motion, "Homework should be abolished." Instead, they argue why homework is beneficial, which contradicts the motion. This is a significant problem.
2. ****Structure****: The 2nd affirmative speech lacks a clear structure. It does not introduce a new point supporting the motion and repeats the argument from the 1st affirmative speech.
3. ****Clarity and persuasiveness****: The speech does not effectively rebut the negative speech's argument about stress and time constraints. It needs stronger evidence or examples to counter these claims.
4. ****Relevance****: The speech does not provide a compelling reason why homework should be abolished, which is the motion being debated.

【Grammar】

- "Okay, you said the homework will take the students time away and they will get tired by being given a lot of homework." → "Okay, you said homework takes students' time away and makes them tired because they are given too much homework."
- "That means their study time will be shorter and it will be efficient for the students to have better study in class as well as at home." → "This means their study time will be shorter and more efficient, helping them study better both in class and at home."

【Example of speech as 2nd affirmative】

Let me rebut the previous speaker's argument. They said homework makes students tired and takes away time to play and rest. But homework can be stressful because teachers often give too much of it. If homework is abolished, students will have more time to relax, play, and spend with family. This will make them happier and healthier, which helps them learn better in school.

Also, homework is not always fair. Some students have help at home, but others don't. This makes homework harder for some students. If homework is abolished, all students will have equal chances to learn in class.

So, homework should be abolished to make learning fair and enjoyable for everyone. Thank you.

▶ 0:00 / 2:17

フィードバックも音声で聞ける

関連単語等

ENGLISH WORD	EXPLANATION OF MEANING IN ENGLISH	日本語
rebut	To argue against or refute a point made by someone else.	反論する
abolished	To formally put an end to a system, practice, or institution.	廃止された
stressful	Causing mental or emotional strain or tension.	ストレスの多い
equal chances	Providing the same opportunities to everyone without discrimination.	平等な機会
persuasiveness	The ability to convince someone to believe or do something.	説得力



Bot

58点

Completed!



Bot

updated speech

最後にもう一度生徒が話すチャンス

✓ 完了しました

User

We strongly believe that homework should not be abolished because homework would enable the students to have better understanding in class and have better understanding toward their being taught. And also, when they have homework and do it at home, they will gain their self-study attitude and it will be easy for them to have that good attitude toward studying. Therefore, homework should not be abolished.



Bot

お手本を参考にして話す姿勢が素晴らしいです。効果的な表現を身につけていますね。

生徒の様子

- まだ始めたばかりのため、変容についてはこれからの観察、分析となる。
- 印象としては生徒はとても楽しんでいる様子。点数に一喜一憂しながら周りの友人と競い合っている。
- AIからのフィードバックを十分に活用しているかは検証が必要。
- 通信、システム上の改善は望まれる。

ご質問

・東大で生成AIの活用の可能性を積極的に探るという声明が出されましたが、中村先生は生徒の学びの成果を発揮するための生成AIの活用の可能性についてどのようにお考えかをお聞きたいです。

東京大学の方針として、ChatGPTを始めとした言語生成系AIツールの教育現場での利用を一律に禁止することはありません。その問題点を理解しつつも教育・研究・業務利用における可能性を積極的に探り、活用する上での実践的な知識や注意、長期的な影響に対する対話を継続し、発信していく方針を取ります。

太田邦史（2023）「AIツールの授業における利用について（ver. 1.0）」2023年4月28日，理事・副学長（教育・情報担当）／学部・大学院教育部会長。

ご質問

(他にもご質問をありがとうございます)

- AIの使用に関してある一定の生徒のレベルでは、使用することで英語力が下がってしまうとも言われているがどのように、またどれくらいの頻度で使うことが重要か。
- 教育先進国フィンランドでは、デジタルの弊害（成績低下等）から紙に戻し始めているそうですが、日本での現状をどのように考察されているか、今後の展望などを内容に加えていただけたら、と思います。デジタルと紙との配分、上手い活用方法などをご教示いただければ幸いです。
- 普遍的な指導、変わるべき指導、まさにその二つをお聞きしたいです。

自分に問いかけるようにしていること

本来何がしたかったのか？

(例：英作文指導)

- ・膨大な添削量で十分には対応できない
- ・もっとcommon errorを丁寧に集積して教室で共有したい
- ・関連するコロケーションや別の表現をもっと示したい
- ・定着を図るために類似問題を作って即座にやらせてあげたい
- ・やりとりをしながらある程度時間をかけて助言しながら進めたい
- ・一人一人にコメントをして成長や改善点を伝えたい

自分に問いかけるようにしていること

本来何がしたかったのか？

(例：英作文指導)

- ・膨大な添削量で十分には対応できない
 - ・もっとcommon errorを丁寧に集積して教室で共有したい
 - ・関連するコロケーションや別の表現をもっと示したい
 - ・定着を図るために類似問題を作って即座にやらせてあげたい
- ・やりとりをしながらある程度時間をかけて助言しながら進めたい
 - ・一人一人にコメントをして成長や改善点を伝えたい

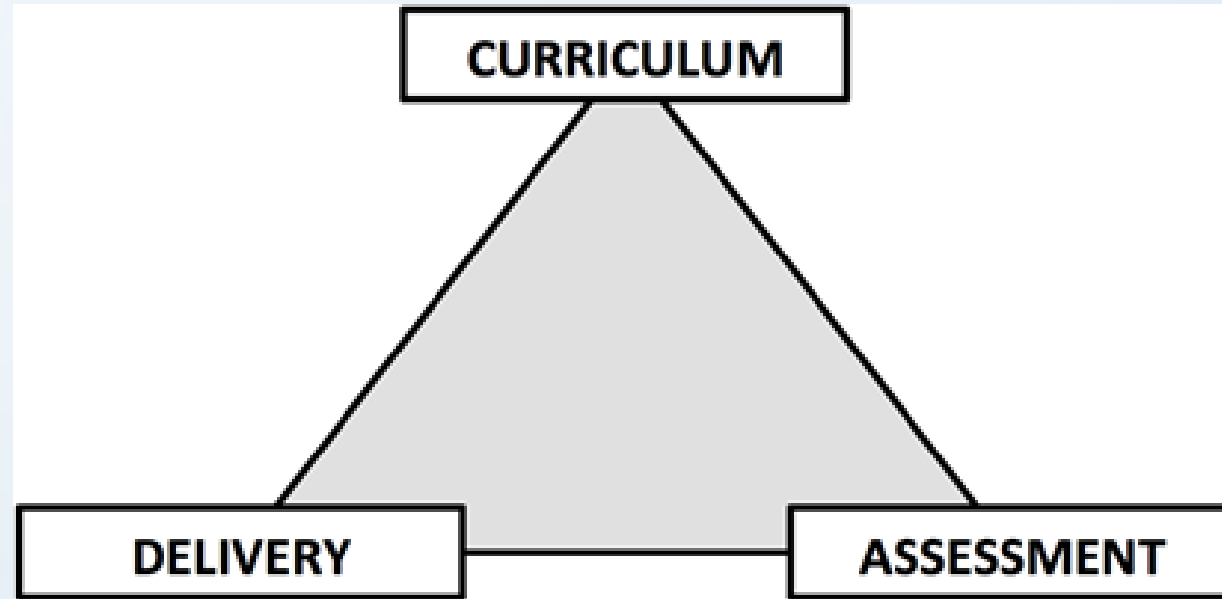
AIを併用

より丁寧に

まとめ

- 新課程入試では、**さまざまなコンテキストでの活動**の成果が求められている。
- その対応としては、授業内での言語活動の充実が必要であり、生徒一人ひとりが役割と責任を意識しながら**協働的に取り組むこと**が望ましい。
- 効果的な活動を取り入れつつ、柔軟性を持って**複合的な活動を展開**することが有効だと考えられる。
- AIの活用については、もともと**人が行っていた作業の効率化を図ることを目的とし、その結果として得られる時間や余裕を、より生徒に寄り添った指導改善**に活かしていくという視点が必要に思われる。
- また、AIの活用に関しては、生徒を単なる**Userにすることなく、Learnerにしていく**視点を重視したい。

The Comprehensive Learning System



Within the system the three core elements (curriculum, delivery, assessment) must be based on a single philosophy of learning supported by clearly defined models of language ability and progression and underpinned by a measurement model.

Barry O'Sullivan

Barry O'Sullivan. (2021). *The Comprehensive Learning System*. British Council Perspectives on English. British Council: 4 (https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/the_comprehensive_learning_system_new_layout.pdf)

おわりに

“... successful learning is reflected in such **a transfer of responsibility from the teacher to the learner**”

Neil Jones and Nick Saville. (2017). *Learning Oriented Assessment; A systematic approach*. Cambridge University Press: 44



ご参加いただきありがとうございました。

東京都立武蔵高等学校 中村 隆道

Tokyo Metropolitan Musashi High School
Takamichi NAKAMURA